

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 1/ДО от «01» апреля 2026г.

ООО "Образовательные
пространства"

Руководитель - Гусева Надежда
Геннадьевна



Гусева Н.Г. / Гусева Н.Г.
«01» апреля 2026г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Я ПОЗНАЮ МИР»

(в редакции от 21.07.2026г.)

Программа рассчитана на детей в возрасте 4-х лет.

Срок реализации программы: 105 академических часов.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения: очная.

Автор-составитель: Гусева Н.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	
1.1. Нормативные документы	3
1.2. Паспорт программы	3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Рабочая программа	11
2.4. Календарно-тематический план.....	12
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
3.1. Формы контроля.....	24
3.2. Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся.....	24
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
4.1. Кадровое обеспечение	25
4.2. Учебно-методический комплекс.....	25
4.3. Методическое обеспечение.....	26
4.4. Материально-технические условия реализации программы.....	27
4.5. Учебно-методическое обеспечение программы.....	28

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1.1. Нормативные документы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Я познаю мир» составлена на основании:

- требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Паспорт программы

Педагогическая целесообразность: в раннем возрасте у ребенка формируются основные способности и качества личности: познавательная активность, речь, наглядно-действенное мышление, первые формы самосознания, общение со сверстниками. Они возникают в результате совместной деятельности со взрослыми. Эта деятельность должна соответствовать возрастным особенностям детей.

Важно учитывать специфические особенности раннего возраста, поэтому адекватное возрасту воспитание и образование в этот период необходимы, и работа с детьми должна строиться по особой образовательной программе.

Источником познания дошкольника в раннем возрасте является чувственный опыт, его обогащение необходимо для полноценного восприятия окружающего мира и, в первую очередь, пополнения представлений о свойствах предметов и окружающей среде. Развитие представлений о цвете, форме, величине окружающих предметов является неотъемлемой частью знакомства детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка как имеет самостоятельное значение, так и обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем мире, а также является основой общего умственного развития.

У детей третьего года жизни формируются главные психологические новообразования этого периода: речь, наглядно-действенное и образное мышление, познавательная активность, целенаправленность. Поэтому основная задача образовательного процесса в этом направлении – создать оптимальные условия для обогащения и развития разнообразных действий с предметами

также средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, совершенствуется звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение,

разучивание песенок и стихотворений.

Большое значение в развитии устной и, в будущем, письменной речи ребенка имеет развитие моторных функций. Необходимо уделить особое внимание на предоставление ребенку условий для развития общей и тонкой моторики.

Актуальность программы: программа учитывает особенности детей раннего возраста, отвечает их потребностям и возможностям, способствует полноценному развитию.

Речь – одно из главных новообразований раннего возраста. Своевременное и правильное овладение речью имеет большое значение для общего развития ребенка. Речь возникает и первоначально функционирует в общении со взрослым. Педагог должен научить ребенка преодолевать привязанность к ситуации, формировать грамматическую структуру речи. Материал должен быть понятным и привлекательным для ребенка.

Помимо игр, направленных на развитие речи, программа предлагает игры на развитие тонкой моторики. Они включают движения кистей рук и пальцев, сопровождаются ритмической, несложной речью.

Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста осуществляется в общении со взрослым и со сверстниками. В общении со взрослым происходит становление основ личности ребенка – уверенности в себе, доверия к миру, инициативности, самостоятельности.

Приобщение детей к художественной деятельности в раннем возрасте происходит благодаря формированию эстетического отношения к окружающему миру, это осуществляется в повседневном общении взрослых с детьми и в специальных играх-занятиях.

Физическое развитие – также обязательное направление программы по дошкольному образованию, особое значение оно имеет для детей раннего возраста, когда ребенок только учится управлять своим телом, овладевает основными движениями, приобретает необходимые моторные навыки. В программе предлагаются игры, направленные на физическое развитие детей и овладение основными движениями. В программе описаны сюжеты игр, понятных и доступных детям раннего возраста.

Цель: содействие гармоничному сенсорному и речевому развитию ребёнка раннего дошкольного возраста, социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста, становление основ личности, освоение социальных навыков.

Задачи:

Обучающие:	Развивающие:	Воспитательные:
- обучение детей действиям с предметами, знакомство с основными свойствами, назначением, особенностями; - формирование познавательной активности, расширение кругозора детей; - освоение сенсорных эталонов: восприятие формы, цвета, величины, пространства.	- адаптация детей к жизни, создание эмоционально-положительного настроения детей к своим сверстникам и совместному творчеству; - выявление и развитие индивидуальных способностей ребенка и реализация его потенциала; - развитие у детей устойчивого интереса к активному познанию.	- создавать эмоционально - положительное настроение в общении со взрослыми и сверстниками; - развивать у детей навыки общения и толерантности; - формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умения работать в группах.

В основе программы лежат принципы:

- учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- системности коррекционных и развивающих задач;
- активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Используются следующие методы:

- игровой метод (дидактические игры);
- наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов);
- практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей в возрасте 4-х лет.

Уровень сложности программы: базовый.

Привлечение на занятия современных средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и умения детей. Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Форма обучения – очная.

Язык реализации: обучение проводится на русском языке.

Форма занятий: групповая.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: 105 академических часов

105/35/9 (академических часов/недель/месяцев)

Дневная нагрузка: 1 академический час в день (1 академический час = 30 минутам).

Периодичность: 3 раза в неделю в первую половину дня.

Режим занятий: 53 академических часа практических занятий, 52 академических часа теории.

Во время занятия обязательно проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития мелкой моторики рук, тактильного и зрительного восприятия.

Минимальное количество мест в группе: 2.

Максимальное количество мест в группе: 5.

По окончании обучения, обучающиеся получают **Сертификат об окончании курса.**

Особенности реализации образовательной программы: при проведении занятий используются разные формы обучения: игра, конкурс, викторина, соревнование. Используется фронтальная, групповая работа, работа в парах. Основные составляющие образовательной программы носят предметно-ориентированный и адаптационный характер.

Условия, необходимые для осуществления познавательно-исследовательской деятельности: создание и обогащение предметно-развивающей среды, разработка конспектов занятий, игр, бесед, экскурсий, опытов, приобретение дидактического материала, накопление природного и бросового для использования в исследовательской деятельности, обеспечение безопасности детей во время исследовательской деятельности, соблюдение санитарно—гигиенических требований.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Педагоги учебных дисциплин – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующей дисциплины программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа

преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении дисциплин программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение обучающимися практических заданий.

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу

- Информационно-технологический персонал - обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, оборудования, макетов и иного технического обеспечения образовательного процесса и т.п.).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Во время обучения формируются такие качества личности, как усидчивость, прилежание, умение понимать и выполнять учебную задачу, умение общаться в коллективе сверстников, дружелюбие, взаимопомощь.

К концу обучения по программе у детей формируются следующие умения:

- умение реализовывать обиходный словарь в ситуациях;
- навык образования слов суффиксальным способом, форм числа имен существительных;
- навык согласования слов в словосочетании;
- умение отвечать на вопросы взрослого;
- умение пересказывать текст по зрительной основе, составление рассказа – описания, рассказа по сюжетной картине, по серии картинок;
- навык согласования прилагательных с существительными;
- формирование у детей интереса к познанию, существенное продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей могут быть сформированы следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать предметы на основе составления пар;
- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- умение определять направление движения от себя;
- умение определять местоположение предмета относительно себя;
- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник).

Обучающиеся приобретают знания:

- о различных эмоциях;
- элементарных математических величин;
- о свойствах и признаках предметов.

У обучающихся формируются представления:

- о сенсорных эталонах (форма, цвет, величина);
- обобщениях.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет опрятность.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и

просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план на 2026-2027 учебный год

№	Наименование тем	Всего ак. ч.	Из них:		Форма занятия	Форма контроля
			Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	1	1	х	Беседа.	входной контроль: беседа
2.	Знакомство, имена.	2	1	1	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
3.	Игрушки.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
4.	Дом.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
5.	Мебель.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
6.	Осень.	4	2	2	Показ, объяснение	промежуточный контроль
7.	Овощи.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
8.	Фрукты.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
9.	Животные.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
10.	Магазин.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
11.	Зима.	4	2	2	Показ, объяснение	промежуточный контроль: беседа
12.	Транспорт.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
13.	Семья.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
14.	Посуда.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
15.	Головные уборы.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
16.	Одежда.	4	2	2	Показ, объяснение	промежуточный контроль: беседа
17.	Обувь.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль:

						беседа, наблюдение
18.	Домашние животные.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
19.	Птицы.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
20.	Временные отношения.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
21.	Вверху, внизу.	4	2	2	Показ, объяснение	промежуточный контроль: беседа
22.	Шире, уже.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
23.	Внутри, снаружи.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
24.	Впереди, сзади, между.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
25.	Толстый, тонкий. Высокий, низкий.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
26.	Насекомые.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
27.	Кто живет в воде.	4	2	2	Показ, объяснение	текущий контроль: беседа, наблюдение
28	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем».	2	х	2	Открытое занятие.	Итоговая диагностика
ВСЕГО:		105	52	53	х	х

2.2. Календарный учебный график

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок обучения: 105/35/9 (академических часов/недель/месяцев)

Дневная нагрузка: 1 академический час в день (1 академический час = 30 минутам).

Примерный режим занятий: 3 академических часа в неделю

Периодичность: 3 раза в неделю в первую половину дня.

Текущий и итоговый контроль знаний проводятся, согласно графику.

А3 – аудиторное занятие.

СР – самостоятельная работа.

[illegible]

**2.3. Календарно-тематический план в п 2.1. пишите Показ, объяснение в этом Беседа
наблюдение, должно быть все единым**

Дата по плану	Тема занятия	Всего ак. ч.	Формы контроля
Сентябрь 2026г.	Вводное занятие.	1	Беседа, наблюдение
Сентябрь 2026г.	Знакомство, имена.	2	Беседа, наблюдение
Сентябрь 2026г.	Игрушки.	4	Беседа, наблюдение
Сентябрь 2026г.	Дом.	4	Беседа, наблюдение
Сентябрь/Октябрь 2026г.	Мебель.	4	Беседа, наблюдение
Октябрь 2026г.	Осень.	4	Беседа
Октябрь 2026г.	Овощи.	4	Беседа, наблюдение
Октябрь/Ноябрь 2026г.	Фрукты.	4	Беседа, наблюдение
Ноябрь 2026г.	Животные.	4	Беседа, наблюдение
Ноябрь 2026г.	Магазин.	4	Беседа, наблюдение
Ноябрь/Декабрь 2026г.	Зима.	4	Беседа
Декабрь 2026г.	Транспорт.	4	Беседа, наблюдение
Декабрь 2026г.	Семья.	4	Беседа, наблюдение
Декабрь/Январь 2026-2027г.	Посуда.	4	Беседа, наблюдение
Январь 2027г.	Головные уборы.	4	Беседа, наблюдение
Январь 2027г.	Одежда.	4	Беседа
Январь/Февраль 2027г.	Обувь.	4	Беседа, наблюдение
Февраль 2027г.	Домашние животные.	4	Беседа, наблюдение
Февраль 2027г.	Птицы.	4	Беседа, наблюдение
Февраль/Март 2027г.	Временные отношения.	4	Беседа, наблюдение
Март 2027г.	Вверху, внизу.	4	Беседа
Март 2027г.	Шире, уже.	4	Беседа, наблюдение
Март/Апрель 2027г.	Внутри, снаружи.	4	Беседа, наблюдение
Апрель 2027г.	Впереди, сзади, между.	4	Беседа, наблюдение
Апрель 2027г.	Толстый, тонкий. Высокий, низкий.	4	Беседа, наблюдение
Апрель/Май 2027г.	Насекомые.	4	Беседа, наблюдение
Май 2027г.	Кто живет в воде.	4	Беседа, наблюдение
Май 2027г.	Итоговое занятие «Что мы знаем и умеем».	2	Итоговая диагностика

**2.4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы -
дополнительной общеразвивающей программа**

Тема № 1. Вводное занятие. (1 академический час)

Теория: Активизация словаря. Диагностика.

Практика:

Стихотворение: Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок
Игра-тренинг: У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева. Игра «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать). Игра «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т. д.)
Пальчиковая: Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими).

Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, нос, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос? Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними?

Тема № 2. Знакомство, имена. (2 академических часа)

Теория: Знакомство. Имена. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.

Практика:

Стихотворение: Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят
Игра-тренинг «Общий круг»: Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я. Игра: «Кто мы» (с любой игрушкой, куклой). Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3–4 детьми по их желанию. Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому. Игра «Весёлые переглядки»: Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. Игра «Наши имена»: Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо. Игра «Найди предмет по описанию»: Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.
Пальчиковая гимнастика: Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4, 5 – начинаем разгибать

Тема № 3. Игрушки. (4 академических часа)

Теория: Формировать представления о разнообразии игрушек. Познакомить детей с названиями предметов и игрушек, находящихся в ближайшем окружении. Расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах и игрушках, используя знакомые игрушки; побуждать детей произносить их названия.

Практика:

Стихотворение: Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь, В группе книжки и игрушки, и любимые подружки
Игра-тренинг: «Улыбка»: Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Игра «Парные картинки»: Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить, где их место, в каком помещении. Игра «Кто позвал». Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе. Игра «Найди предмет по описанию» (предметы в группе). Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки
Пальчиковая гимнастика: Мой Мизинчик, где ты был? С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел. А Большой меня встречал и конфетой угощал.

Тема № 4. Дом.

Теория: Расширение словарного запаса (название помещений, предметов мебели. Мебель для работы и отдыха. Детали мебели, уход за мебелью).

Практика:

Стихотворение: Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире.
Игра-тренинг «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх). И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд). Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку). Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви). Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки). Игра: Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф). Игра: «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня. Игра: «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней. Пальчиковая гимнастика: «Дом»: На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), на дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок». За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить). «Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)

Тема № 5. Мебель. (4 академических часа)

Теория: Расширять знания детей о мебели; дать детям знания о предметах мебели; учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать).

Практика:

Стихотворение: В шкаф повесим мы рубашку А на стол поставим чашку Чтобы ножки отдохнули Посидим чуть-чуть на стуле
Игра-тренинг: Предложите детям назвать как можно больше слов, связанных с мебелью, и составить из них предложения. Например: «Стул стоит у стола», «Кровать мягкая и удобная».
Пальчиковая гимнастика Дом мы строим выше-выше, есть окошки в нём и крыша (создать угол-крышу пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии, раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу)

Тема № 6. Осень. (4 академических часа)

Теория: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, в окружающем мире); развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, птицы улетают в теплые края, отцвели цветы и т.д.); воспитывать эстетическое восприятие детей от красоты осенних пейзажей; развивать умение вести наблюдения за погодой. Расширение словарного запаса (название осенних месяцев, различных деревьев), приметы осени. Осенние листья. Парк. Подготовка животных к зиме.

Практика:

Стихотворение: Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди. Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

Игра-тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное (руки вверх) Здравствуй матушка Земля (кланяемся) Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди) Игра с листьями на ковре. Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, помять их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки) Подв. игра «Солнышко и дождик». Цель: Развивать реакцию на слово, упражнять в беге врассыпную
Пальчиковая гимнастика: 1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы) 1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (сгибаем в том же порядке)
Наступила осень. Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Дид. игра «Такой листок, лети ко мне». Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству. Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами?

Тема № 7. Овощи. (4 академических часа)

Теория: Расширять знания детей об овощах, их полезных свойствах; Обучение монологической и диалогической речи. Поле и огород. Расширение словарного запаса (название машины – помощников, корнеплоды). Разнообразие овощей. Съедобные и несъедобные части.

Практика:

Стихотворение: Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус! Даже нос и щёки – все в арбузном соке...
Игра-тренинг: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 – опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке) Игра «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания. Игра «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам
Пальчиковая гимнастика: Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал, Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!
Какое сейчас время года? Осенью поспевают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите

Тема № 8. Фрукты. (4 академических часа)

Теория: Плоды: Фрукты, ягоды, орехи. Расширение представлений об окружающем мире. Сад и уход за ним. Лесные и садовые ягоды и орехи. Что можно приготовить из овощей? Что можно приготовить из фруктов. Профессия повара. Расширять знания детей о фруктах, их полезных свойствах; развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность, бережное отношение к природе; развивать умение исследовательских действий.

Практика:

Стихотворение: В огороде много гряд, есть и репа, и салат Тут и свёкла, и горох, а картофель разве плох? Наш зелёный огород нас прокормит целый год
Игра-тренинг (раздаёт детям открытки с цветами) Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Яркие и нежные, они дарят нам прекрасное настроение. Вы так же, как эти цветы, дарите мне при встрече хорошее настроение и наполняете моё сердце любовью. Какие фрукты вы знаете? Игра «Наведи порядок». Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия. Игра «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле)
Пальчиковая гимнастика: Вырос высокий цветок на поляне, утроем весенним раскрыл лепестки. Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землей корешки. (руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их. на вторую строчку развести пальчики. на третью – ритмичное движение пальцами вместе-врозь. на четвертую – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)
Какое сейчас время года? Почему вы считаете, что весна? Показ картинок на тему «Труд в огороде» Что делают люди? Что они сажают? Что растёт в саду? Повторное рассматривание семян, сопоставление их с изображением овощей, которые из них вырастают. Как мы ухаживаем за нашим огородом в группе? (использовать алгоритм, модель ухода за огородом)

Тема № 9. Животные. (4 академических часа)

Теория: Расширять представления детей о диких животных и их детенышах: где живут, чем питаются; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе; воспитывать бережное отношение к животным.

Практика:

Стихотворение: Сидит белка на тележке, продаёт она орешки: Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мышке косолапому, зайныке усатому Кому в платок, кому в зубок, кому в лапочку
Игра-тренинг: Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад. Ига: «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству. Игра «Сложи картинку»: (разрезанное на 4 части изображение кошки)
Пальчиковая гимнастика: У кошкиной дочки на лапках коготочки, Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши! (Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Тема № 10. Магазин. (4 академических часа)

Теория: Как выглядит, что можно купить.

Практика:

Стихотворение Утром мы во двор идём – листья сыплются дождём, Под ногами шелестят и летят, летят, летят
--

Игра-тренинг: Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.
Пальчиковая гимнастика Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши) Вышел на поляну. По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу), и большой кочан нашел (кулак другой руки) Стал зайчишка с хрустом грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает) Съел, свалился под куст и уснул. Проснулся... Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы) А домой добрался – долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу)

Тема № 11. Зима. (4 академических часа)

Теория: Признаки, приметы зимы. Снег, снежинка, сосулька, морозные узоры. Гололёд. Зимняя одежда людей. Зимние забавы. Новогодняя ёлка. Месяцы зимы. Животные и растения зимой, помощь животным. Формировать умение слушать и эмоционально реагировать на музыку. Знакомить детей с характерными признаками зимы, со свойствами снега. Учить детей слушать потешки, понимать услышанное, опираясь на наглядность. Закреплять понимание слов, относящихся к зиме.

Практика:

Стихотворение: Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём
Игра-тренинг: Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что, глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.
Пальчиковая гимнастика: Воспитатель показывает мизинец и спрашивает: «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда». (затем игра проводится с каждым пальчиком)
Показ картины с зимним пейзажем. Какое время года нарисовал художник? Какого цвета больше всего на картине. Что бывает белого цвета зимой? Что снег укрывает? Дети посмотрите на стекло. Что вы видите? Кто нарисовал такие красивые узоры? Чем мороз рисовал узоры? На что они похожи? Они одинаковые на разных окнах? Вот какой мороз художник. А что рисует мороз на ваших щёчках, когда вы гуляете на улице? Как мы спасаемся от мороза? Из чего сшита наша зимняя одежда? Почему?

Тема № 12. Транспорт. (4 академических часа)

Теория: Какие виды транспорта, маршрут в студию, профессия водитель. Формировать представление детей о городском транспорте (такси, автобусе, троллейбусе), учить различать их по внешнему виду.

Практика:

Стихотворение: Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно. Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!» Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движения
--

Пальчиковая гимнастика: Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора (сжать пальцы в кулачок, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)
Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать. Дети, посмотрите, как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина?
Игра-тренинг: Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), здравствуй, солнышко родное (руки вверх)Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди). Игра «Заправь машину» (фланелеграф) Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине

Тема № 13. Семья. (4 академических часа)

Теория: Семья: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя. Взаимоотношения в семье.

Обучение устному рассказу.

Практика:

Стихотворение: Много бабушке с нами хлопот, варит нам бабушка сладкий компот, Шапочку тёплую надо связать, сказку весёлую нам рассказать.
Игра-тренинг :«Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите? Игра «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов
Пальчиковая гимнастика: Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытую ладонь) - Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка, Гришка-сиротка, да крошка -Тимошка! (поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)

Тема № 14. Посуда. (4 академических часа)

Теория: Различные виды посуды. Использование в быту. Посуда чайная, столовая и кухонная. Её назначение и уход за ней. Расширение словарного запаса.

Практика:

Стихотворение Когда живётся дружно, что может лучше быть. И ссориться не нужно, и можно всех любить

Игра-тренинг: Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.
Пальчиковая гимнастика Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок) Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев) 1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев) 1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)

Тема № 15. Головные уборы. (4 академических часа)

Теория: Зимние и летние уборы. Разновидности. Головные уборы в различных профессиях.

Расширение словарного запаса.

Практика:

Стихотворение Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали. Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали
Игра-тренинг: Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т. д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка
Пальчиковая гимнастика: Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики. 1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать

Тема № 16. Одежда. (4 академических часа)

Теория: Одежда: сезонная, мужская, женская, детская. Детали одежды. Расширение словарного запаса.

Практика:

Стихотворение Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо
Игра-тренинг «Паровозик с именем». Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Ле-на, Ле-на...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т. д.
Пальчиковая гимнастика Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй говорю я знакомой курице. (кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)

Тема № 17. Обувь. (4 академических часа)

Теория: Сезонная обувь. Уход за обувью. Обучение монологической и диалогической речи.

Практика:

Стихотворение Руки мой после игры, и после туалета, С улицы пришёл – опять, не забудь про это. И ещё закон такой – руки мой перед едой.
Игра-тренинг: Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

Пальчиковая гимнастика

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак. (руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать. Повторить несколько раз)

Тема № 18. Домашние животные. (4 академических часа)

Теория: Домашние животные: лошадь, корова, свинья, собака, кошка и их детёныши. Забота человека о домашних животных. Обучение монологической и диалогической речи.

Практика:

Стихотворение:

Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.

Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим

Игра-тренинг: Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони, но, лицо и затылок, трут руку об руку и т. д.

Игра «Кто, где живёт». Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес).

Игра «Кто как кричит». Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах

Пальчиковая гимнастика: Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы

Тема № 19. Птицы. (4 академических часа)

Теория: Птицы – обитатели воздуха. Полёт птиц. Птицы в городе и в лесу. Помощь людей птицам.

Расширение словарного запаса (названия птиц).

Практика:

Стихотворение:

Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки

Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки

Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают.

Как бы нам поладить, чтоб дали погладить

Игра-тренинг: Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони, и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам.

Игра «Птички в гнёздышках». Цель: развивать реакцию на слово.

Игра «Чьи детки». Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей

Пальчиковая гимнастика: Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распевают (машем руками, как крылышками). Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там не тронет их никто.

Тема № 20. Временные отношения. (4 академических часа)

Теория: Временные отношения - раньше, позже. Временные отношения «раньше – позже», «сначала

– потом». Тренировка мыслительных операций анализа и сравнения, внимания, памяти и речи.

Практика:

Стихотворение С тёплым ветром травушка, подружись, Золотому солнышку поклонись, Чтобы цвела яблонька на дворе, Чтоб гулялось весело детворе!
Игра-тренинг Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.
Пальчиковая гимнастика Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5 (поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Тема № 21. Вверху, внизу. (4 академических часа)

Теория: Пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».

Практика:

Стихотворение Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!
Игра-тренинг Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.
Пальчиковая гимнастика Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладой повеет (соединить прямые пальцы рук. расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)

Тема № 22. Шире, уже. (4 академических часа)

Теория: Отношения «шире – уже», понятия «широкий» и «узкий». Практика:

Стихотворение Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица, Знают все и мал, и стар, что наш дом большущий шар
Игра-тренинг Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.
Пальчиковая гимнастика дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики 1,2,3,4,5 – начинай считать опять 1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Тема № 23. Внутри, снаружи. (4 академических часа)

Теория: Пространственные отношения «внутри» и «снаружи» и употребление этих понятий в речи.

Практика:

Стихотворение: Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку!
Игра-тренинг: Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т. д. Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись (от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)
--

Тема № 24. Впереди, сзади, между. (4 академических часа)

Теория: Пространственные отношения «впереди», «сзади», «между» и употребление этих понятий в речи.

Практика:

Стихотворение Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей. Убежал на потолок – скок!
Игра-тренинг: «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любят его.
Пальчиковая гимнастика: Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.)

Тема № 25. Толстый, тонкий. Высокий, низкий. (4 академических часа)

Теория: Понятия «толстый» и «тонкий», сравнение предметов по толщине. Понятия «высокий» и «низкий», сравнение предметов по высоте.

Практика:

Стихотворение: Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живём. Мы по лестнице бежим и считаем этажи. Раз - этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире
Игра-тренинг: Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».
Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают! (пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)
Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спишь? (на полу) Где ты обедаешь (на полу) Хрюша, так жить не удобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят, для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему) Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т. д.).

Тема № 26. Насекомые. (4 академических часа)

Теория: Познакомить детей с насекомыми, их внешним видом; расширять представление детей о насекомых; учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Практика:

Стихотворение Нас много, ребята, пусть каждый из нас хоть кустик для сада посадит сейчас Пусть лучше и краше, сама как весна, становится наша родная страна
Игра-тренинг: Наша няня будет выполнять роль катушки, а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку няне. У нас получилась ниточка, закреплённая на катушке. Я возьму за руку последнего из вас и буду водить по кругу до тех пор, пока вся нитка не намотается на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немного поживём в нём, подышим. А теперь руки не отпускайте, я снова беру последнего за руку, и мы начинаем разматываться.
Пальчиковая гимнастика: Дом мы строим выше-выше, есть окошки в нём и крыша (создать угол-крышу пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии, раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу)

Тема № 27. Кто живет в воде. (4 академических часа)

Теория: Знакомить детей с обитателями морей и океанов, их образом жизни, питанием, внешним видом и отличительными особенностями; развивать речевую активность детей; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, вслушиваться в звуки природы; активизировать познавательную деятельность, развивать мелкую моторику рук, обогащать и активизировать словарь детей.

Практика:

Стихотворение: Что нам лето подарило, что в корзинку положило? Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам, Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок
Игра-тренинг: Представьте себе, что к вам на руку сел хорошенький жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки-пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела.
Пальчиковая гимнастика: Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит. (Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони)

Итоговое занятие: проводится в форме открытого занятия для родителей «Что мы знаем и умеем». (2 академических часа) Практика:

Стихотворение: Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно
Игра-тренинг: Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа. Беседа по фотографиям (картинкам) «Дети в детском саду» Что делают дети? Во что они играют? Как они играют? Что ты делаешь в детском саду? Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Что ты умеешь хорошо делать? Игра «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т. д.).

Пальчиковая гимнастика: Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо (имитация игры на пианино)
Дети, вы любите играть? Какими игрушками вы любите играть? (спросить каждого ребёнка и собрать эти игрушки на стол). Как много игрушек и все разные: большие и маленькие, разноцветные. Какими игрушками играют мальчики? Какими игрушками играют девочки? Покажите игрушки, сшитые из ткани и меха. Это мягкие игрушки. А из чего сделали мяч? Куклу? Пирамидку? Все игрушки сделаны взрослыми для детей, их нужно беречь и тогда они надолго останутся новыми и красивыми А теперь каждый возьмите свою любимую игрушку и потанцуйте с ней под музыку

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Формы контроля

Контроль знаний, умений обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Специфика деятельности дополнительного образования детей дошкольного возраста требует специфичности в оценке достижений детей и осуществляется по следующим направлениям:

- Диагностическое. При помощи диагностического инструментария (тесты, собеседование) определяются уровни развития, личностные особенности детей.

- Аналитическое. Анализ результатов диагностики позволяют выделить приоритетные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса и планирование работы на год.

- Развивающее. В течение года педагогом ведется наблюдения за детьми на выявление творческих способностей детей и ведущего вида деятельности. Это позволяет определить правильность и эффективность педагогической работы и проводить коррекцию работы педагогов. При необходимости педагоги оказывают помощь отдельным детям и родителям.

- Контроль за развитием детей. Определяется уровень развития детей в форме открытых уроков и итоговых занятий, праздничных и творческих мероприятий.

Реализуемая программы предусматривает входной, текущий и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью выявления начального уровня развития ребенка, степени произвольности поведения, уровня развития психических функций, мелкой и крупной моторики, общей координации движений.

Текущий контроль знаний по программе предназначен для оценки освоения обучающимся тем программы, проводится педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе. Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога дополнительного образования за учебной работой обучающихся.

Промежуточный контроль знаний проводится с целью оценки уровня освоения обучающимся программы на определённом этапе, выявления динамики развития психических функций, степени сформированности навыков, в том числе мелкой и крупной моторики, общей координации движений и произвольности поведения. Промежуточный контроль позволяет определить соответствие достигнутых результатов планируемым показателям, выявить пробелы в освоении тем и скорректировать содержание и методику дальнейшей работы. Проводится педагогом дополнительного образования, ведущим занятия в учебной группе в виде беседы.

Итоговый контроль знаний проводится в форме открытого занятия (с присутствием родителей).

3.2. Фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости обучающихся

Результативность программы оценивается по уровням ее усвоения и дифференцируется по трем уровням: низкий, средний, высокий

Подведение итогов реализации программы. В конце обучения педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения обучающимся образовательных результатов по программе: **низкий (Н), средний (С), высокий (В)**. Данные о результатах обучения доводятся до родителей и анализируются с детьми на итоговом занятии.

Низкий	Средний	Высокий
При низком уровне освоения программы обучающийся: сложно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе не соблюдаются, требуется контроль со стороны взрослого, с трудом следует общей структуре	При среднем уровне освоения программы обучающийся: медленно адаптируется к новой среде, правила поведения в группе соблюдаются, но возможны отдельные нарушения, следует общей структуре	При высоком уровне освоения программы обучающийся: достаточно быстро привыкает к новой среде, присутствию незнакомых детей и взрослых, необходимости соблюдать элементарные правила
занятия; не участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы; не стремится к общению или совместной деятельности; не участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет небольшой интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь; не участвует в совместной игровой деятельности.	занятия; участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы; демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности; взаимодействует со сверстниками, но может отстраняться, не стремится к общению или совместной деятельности; участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, мало использует речь; мало участвует в совместной игровой деятельности; проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям, возможно рассеивание и переключение внимания на другие предметы.	поведения в группе, следует общей структуре занятия; активно участвует в выполнении дидактических упражнений и заданий по образцу педагога, проявляет интерес к дидактическим и развивающим пособиям; демонстрирует заинтересованность, эмоционально реагирует на процесс и результаты деятельности; взаимодействует со сверстниками, участвует в совместной предметной деятельности; активно участвует в совместных, танцевальных, подвижных играх; проявляет интерес к общению с педагогом, другими взрослыми, сверстниками, активно использует речь; активно участвует в совместной игровой деятельности; проявляет интерес к инсценировкам сказок и творческим заданиям.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам,

реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуются обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

4.2. Учебно-методический комплекс

Реализация программы «Я познаю мир» предполагает **следующие формы организации образовательной деятельности:** дидактическая игра; игра-занятие; интегративная деятельность; обучение в ходе содержательного общения со взрослым, ситуативного общения ребенка со взрослым, в ходе самостоятельной деятельности; инсценирование; творческая и продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование); музыкально-дидактические и подвижные игры; разучивание музыкальных игр и танцев; физические упражнения.

Контрольно-диагностическая деятельность:

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения: рассматривание (наблюдение) предметов и картинок; показ способов действий с игрушками и предметами с побуждением к активному использованию детьми слов; показ образца; совместная деятельность ребенка и взрослого с предметом; самостоятельная деятельность детей с предметами; игровой метод; объяснение (пояснение); рассказ; беседы; демонстрация; дидактические упражнения; дидактическая игра; элементарные опыты; решение проблемных задач; игровые упражнения; развивающие игры; сюжетно-ролевые игры; динамические игры познавательного содержания; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; подвижные игры; музыкальные игры; физические упражнения; моделирование; конструирование; классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий; продуктивные виды деятельности: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.

4.3. Методическое обеспечение

Главным условием реализации данной программы является соблюдение механизмов реализации, тщательный выбор форм и методов проведения занятий. Особенности организации учебного процесса заключаются, во-первых, в необходимости отметить общие особенности обучения, во-вторых, педагог дополнительного образования должен предложить такой способ усвоения знаний, который был бы направлен специально на развитие, а не в ущерб ему. Педагогу необходимо стремиться, чтобы занятия проходили на основе индивидуального подхода в условиях коллективных форм обучения. А для этого важно, чтобы каждый обучающийся был главным действующим лицом на занятиях, чувствовал себя свободно и комфортно, принимал активное участие в обсуждении тем. Важно, чтобы обучающиеся были раскрепощены. Это возможно, если основной формой учебной деятельности будет живое, активное общение с педагогом и друг с другом. Важно, чтобы обучающиеся, как и педагог, в процессе учения выполняли различные роли.

Реализации программы «Я познаю мир» предполагает применение различных методов и приемов, тесно связанных с конкретным этапом обучения и особенностями развития речи детей в определенном возрастном периоде.

Общим принципом является последовательность овладения умениями и навыками речевого взаимодействия, творческая активность и положительный климат занятий. Метод поэтапности овладения речевыми навыками требует от занятия к занятию подбор упражнений с учетом степени их сложности.

Необходимо сочетание методов:

- на начальных этапах обучения при объяснении нового материала ведущими могут быть наглядно-практические методы с элементами словесного объяснения и беседы;
- на более поздних этапах обучения ведущее место могут занимать словесные методы с дополнением наглядных и практических методов.

Отдается предпочтение индуктивному методу (от частного к общему) и методам объяснительно-иллюстративным. Среди словесных методов обучения широкое распространение получила беседа. Она возможна для закрепления словаря и оборотов речи, при ознакомлении с новым материалом, при проверке усвоения.

При реализации наглядных методов можно не только демонстрировать объект, но и организовывать наблюдение. Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений. Они же выступают как метод стимулирования обучения.

4.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

Доступная среда»

1) о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) о наличии оборудованных учебных кабинетов;

Часть Пом.13-Н Кабинет 3:

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стул детский

Стол детский

Стеллаж

Доска магнитно-маркерная

Стеллаж

Часть Пом.13-Н Пом.Кабинет 4:

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стул детский

Стол детский

Стеллаж-

Доска магнитно-маркерная ;

Стеллаж

Часть Пом.13-Н Кабинет 5:

Стол для преподавателя

Стул для преподавателя

Стул детский

Стол детский

Стеллаж

Доска магнитно-маркерная

Стеллаж

б) о наличии оборудованных объектов для проведения практических занятий;

-не предусмотрено

в) о наличии оборудованных библиотек;

-не предусмотрено

г) о наличии оборудованных объектов спорта;

-не предусмотрено

д) о наличии оборудованных средствах обучения и воспитания;

игрушки на веревочках (бабочки, бантики, самолеты); дудочки; свистки; безопасные зеркала; дидактические игры и пособия (лото, картинки-половинки: найди заплатку, найди пару и т. д.); пирамидки; матрешки; блоки Дьенеша; основы для работы с блоками Дьенеша; орнамент Зайцева; основы для работы с орнаментом Зайцева; мячи пластмассовые разного размера; кубики деревянные и пластмассовые разного размера; строительный материал; дудочки; колокольчики; погремушки; бубны; музыкальные молоточки; ложки хохломские; деревянные палочки; платочки; ленты на палочках; ленты на колечках; шумовые бутылочки; мешочки с горохом; колечки массажные большие; массажные колечки для пальчиков; мячи массажные; металлофоны; флажки; шишки; осенние листики на веточках; осенние листья россыпью; ленты - радуга; снежинки; снежки; бубенчики; обручи; мячи для футбола; туннель; клеенка на столы; фартучки; стаканы непроливайки; кисти для клея; кисти для рисования толстые и тонкие; кисти щетина; ножницы детские; палитры и тарелочки для красок; губки для рисования

е) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям;

- не предусмотрено

ж) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- не предусмотрено

з) о количестве жилых помещений в общежитии, интернате, формировании платы за проживание в общежитии

- не предусмотрено

2) о специальных условиях для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- не предусмотрено

а) об обеспечении доступа в здания образовательной организации, в том числе в общежитие, интернат, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

Вход в здание оборудован кнопкой вызова и табличкой Брайля

б) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- не предусмотрено.

4.5. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература, используемая при создании учебной программы «Я познаю мир»:

1. Афонькина Ю.А. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней/Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко. - Волгоград: Учитель, 2013. - 205 с.
2. Артикуляционная гимнастика/ Е.М.Косинова. - М.: ОЛИСС, Эксмо, 2007. - 64 с.
3. Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: РОСМЭН, 2014. - 88 с.
4. Бахтина Е.Н. Букварь для малышей от 2-х до 5:/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 112 с.
5. Бахтина Е.Н. Математика для малышей от 2-х до 5: книга для чтения взрослыми детям/ Е.Н.Бахтина. - М.: Школа Гениев, 2007. - 128 с.
6. Венгер Л.А. Домашняя школа мышления/Л.А. Венгер, А.Л.Венгер. - М.: Дрофа, 2010. - 397 с.
7. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 1 года до 2 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
8. Галанов А.С. Развивающие игры вместе с малышом от 2 до 3 лет/А.С.Галанов, А.А.Галанова, В.А.Галанова. - Минск: Букмастер, 2014. - 64 с.
9. Гимнастики, игровые упражнения и игры с детьми раннего возраста: здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста. - М.: АРКТИ, 2014.- 80 с.
10. Ильина М.Н. Развитие ребенка от первого дня жизни до шести лет (Тесты и развивающие упражнения.) - СПб.: Дельта, 2001. - 160 с.
11. Ковалева И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа/И.В. Ковалева. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 48 с.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

- 112 с.

13. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 144 с.
14. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений и семейн. воспитания / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Просвещение, 2003. – 253 с.
15. Ларечина Е.В. Развивающие занятия для детей и родителей. Психологопедагогическая программа "Дитятко" для детей (1-2 года). - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012 - 172 с.
16. Литвинова М.Ф. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
17. Моница Г.Б. Игры для детей от года до трех лет/Г.Б.Моница, Е.В. Ларечина. - СПб.: Речь, М.: Сфера, 2012. - 256 с.
18. Печора К.Л. Развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. - М.: Сфера, 2012. - 112 с.
19. Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2014. - 192 с. +
20. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 48 с.
21. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С Комаровой, М. А Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2010.-304 с.
22. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия/ авт.-сост. Т.Н.Ильюшина. - Волгоград: Учитель, 2013. - 130 с.
23. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий/ авт.-сост. Т.П.Высокова. - Волгоград: Учитель, 2014. - 79 с. ГБОУДО ЗДТДиМ Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе с мамой» 71
24. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие/Под ред. И.В.Петровой. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.
25. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н. , Мещерякова С. Ю. Первые шаги. Программа воспитания

- и развития детей раннего возраста. – М: МозаикаСинтез, 2007. – 160 с.
26. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком. - М.: Эксмо, 2009. - 352 с.
 27. Ульева Е.А. Потешки - щекотушки: веселый массаж для малышей/ Елена Ульева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016 - 158 с.
 28. Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. - М.: ВАКО, 2014. - 64 с.
 29. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2011. - 128 с.
 30. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 186 с.
 31. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. - М.: ООО Группа Компаний "РИПОЛ классик", 2008. - 249 с.

Литература для обучающихся и их родителей:

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Учимся находить противоположности. – М., 2002.
2. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. – Яр., 1998.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.. Здравствуй мир. – М. 2004.
4. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. – М., 2000.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Развиваем руки - чтоб учиться писать, и красиво рисовать. – Яр. 2001.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. – Тесты для дошколят. Развитие речи. – М., 2006.
7. Гаврина С.Е. Логика. – М., 2000.
8. Зайцев Н.А. Скороговорки. – С-П., 2002.
9. Козырева О.А., Дубешко Н.Б. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связанной речи. – М., 2005.
10. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания и индивидуальности. – М., 2003.
11. Моя первая библиотека. – М., 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - М., 1996.
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. - С-П., 2004.
14. Светлова И. Повышаем интеллект и эрудицию. – М., 2001.
15. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. – М., 2001.
16. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. – М., 2002.
17. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М., 2004.
18. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
19. Управителева Л.В. Подготовка к школе в детском саду. – Яр., 2007.
20. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoeobrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/monitoring-razvitiya-detej-vsisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/589262/> <http://vospitatel.com.ua/category/ranniy-vozrast.html>
3. <http://rodnaya-tropinka.ru>
4. <http://www.razvitierobenka.com/>
5. <http://detsad-kitty.ru/lessons/vosp/>